

# Права і обов'язки учнів



Виконала:

**Боєчко-Немовча Анастасія Олегівна,**  
учениця 10-А класу Харківської  
загальноосвітньої школи № 7  
Харківської міської ради  
Харківської області

# Актуальність проекту:

- \* Будь-яка людина, починаючи з юних років, стикається з ситуаціями, коли необхідно знати свої права і обов'язки. У міру дорослішання підлітки часом не знають, як вступити, як захистити свої права. Цей проект спрямований на визначення рівня навченості учнів школи про свої права і обов'язки, способи їх захисту на матеріалах Конвенції ООН про права дитини, а також ознайомлення учнів з роботою органів із захисту прав дітей.

# Практична значимість роботи:

полягає в залученні уваги до теми в тому, щоб дати можливість учням краще пізнати свої права, а також обмеженим у правах дізнатися, як захистити свої права. Практичним результатом даної роботи може бути правова пам'ятка «Як захистити свої права?» Дані роботи можуть бути використані на класних годинах і на батьківських зборах.

# Мета роботи:

1. Дослідити рівень знань учнів своїх прав і способи їх захисту на матеріалах Конвенції ООН про права дитини.
2. Сприяти підвищенню інтересу молоді до вивчення та захисту своїх прав.

# Завдання дослідження:

- \* 1. Вивчити зміст Конвенції про права дитини.
- \* 2. Провести анкетування учнів щодо виявлення рівня знань своїх прав і способів їх захисту.
- \* 3. Провести соціологічне опитування серед батьків.
- \* 4. З'ясувати, які організації можуть допомогти підлітку в захисті своїх прав.
- \* 5. Ознайомити учнів з основними положеннями Конвенції про права дитини.
- \* 6. Створити правову пам'ятку: «Як захистити свої права?»
- \* 7. Провести тематичну класну годину з даного питання.
- \* 8. Оформити дослідницький матеріал у вигляді проекту.

# Тип проекту:

- \* довгостроковий, індивідуальний, запланований.

# Учасники проекту:

- \* учні 5-8-х класів.

# Очікувані результати:

- \* Створення правового простору на території школи, що заснований на дотриманні статей Конвенції ООН про права дітей, Конституції України та на толерантному відношенні один до одного. А також залучення учнів середньої школи до правової культури, через творчі заходи.

# Методи дослідження:

- \* вивчення і аналіз літератури по темі, знайомство з правовими документами, в т.ч. Конвенцією ООН про права дитини, анкетування учнів і їх батьків, аналітика отриманих результатів, консультації, збір довідкової інформації для складання пам'ятки учням. Теоретична значимість даної навчально-дослідницької роботи полягає в узагальненні матеріалу з даної теми і його аналізі.



# Етапи реалізації проекту:

## I етап - підготовчий:

- \* ● визначення цілей і завдань проекту;
- \* ● узгодження проекту з куратором;
- \* ● формування групи учасників проекту;
- \* ● прогнозування очікуваних результатів.

# Етапи реалізації проекту:

## II етап – визначення напрямів діяльності:

- \* ● узагальнення та аналіз зібраного матеріалу;
- \* ● вибір методів дослідження питання інформації;
- \* ● визначення найефективніших шляхів розв'язання проблеми;
- \* ● визначення часу, необхідного для їх виконання;
- \* ● визначення необхідного бюджету та ресурсів;
- \* ● узгодження питань, пов'язаних із реалізацією проекту;
- \* ● планування діяльності для вирішення проблеми, прогнозування наслідків діяльності.

# Етапи реалізації проекту:

## III етап – етап діяльності:

- \* • обробка й оформлення результатів реалізації проекту;
- \* • поширення інформації про проведenu роботу в інтернет-ресурсах;
- \* • дослідження громадської думки щодо реалізованого проекту.

# Гіпотеза:

- \* учні 5-8-х класів недостатньо знають свої права і не знають до кого звернутися за допомогою.

# Анкетування учнів і результати:

Серед учнів 5-8-х класів школи було проведено анкетування з метою дослідити рівень знань учнів своїх прав і способів їх захисту на матеріалах Конвенції ООН про права дитини.

- \* • Опитування показало, що більшість учнів нашої школи (72%) знають про існування Конвенції про права дитини, 18% із них - не знають про існування даного документа;
- \* • Більшість учнів (98%) не пам'ятають, коли саме була прийнята Конвенція про права дитини і дали неправильну відповідь і, лише 2% опитаних змогли точно назвати її;
- \* • Більшість учнів (88%) знають які права і свободи гарантовані дитині в Україні, 12% респондентів не змогли відповісти на це питання;
- \* • 12% опитаних знають, хто є їх головним захисником і змогли відповісти на це питання, 24% - частково відповіли, 12% - не змогли відповісти;
- \* • Результати анкетування допомогли з'ясувати, що ні у кого з опитаних права і волі (в родині, школі, суспільстві) чи не порушуються;
- \* • 88% респондентів погано уявляють собі способи захисту своїх прав, 12% опитаних знають про способи захисту своїх прав.

# Соціологічне опитування батьків:

Було проведено соціологічне опитування батьків, в результаті отримані дані:

- \* • Опитування показало, що 50% опитаних батьків вважають, що діти повинні мати свої права, 18% батьків думають, що діти не потребують правах, 32% респондентів вважають, що діти повинні частково мати свої права.
- \* • Більшість батьків (70%) думає, що знайомити дітей з їх правами повинна школа, 27% опитаних бажають самі дати знання, 3% вважають, що діти самі повинні вивчати їх.
- \* • Більшість батьків (36%) думає, що знання прав допомагає дітям в житті, 30% не впевнені, але схиляються до позитивного варіанту, а 27% до негативного, і лише 7% вважають, що знання прав не знадобитися в житті.

# Висновок:

На початку роботи я висунула гіпотезу, що учні 5-8-х класів недостатньо знають свої права і не знають до кого можна звернутися за допомогою. Мої припущення підтвердилися. В ході роботи переконалася, що дана тема досить актуальна. Вивчила літературу, провела анкетування серед учнів нашої школи та соціологічне опитування серед батьків, обробила дані, проаналізувала і зробила висновки. Вважаю, сучасне суспільство не може і не повинно дозволяти собі порушення прав дитини. «Як можна більше поваги до дитини, її прав, турботи про нього, любові до нього».

Опитування показало, що права дітей в повсякденному житті практично не порушуються. В нашій школі учні 5-8-х класів, в основному, мають уявлення про права дитини, але багато хто не знає в які органи і установи вони можуть звернутися в разі порушення своїх прав для їх захисту.

В ході роботи і бесіди з однокласниками я зрозуміла, що хлопців цікавлять питання, пов'язані з темою, так як вони розуміють, що в сучасному суспільстві без знань прав і обов'язків не обійтися.